

BİLMENİN UÇ NOKTASI

Yaşadığımız dünyada öncelikle vurgu yapmamız gereken nokta eğitim ve öğretim. Eğitimin faydalı olacak bir şekilde verilmesi ve nesilleri değiştirecek düzeyde bilgi aktarımı öğretim ile olmaktadır. Günümüz eğitime baktığında ise geçmişte verilen eğitimden çok farklı olduğunu ve çevre etkisine göre bazen faydalı bazen faydasız etkilerin olduğu görülmektedir. Öncelikle değinmemiz gereken nokta bilginin bireye aktarımıdır çünkü birey doğru ve yeterli öğrenirse çevresine faydalı olabilir. Lisede matematiği sevmemiz veya fen-edebiyata ilgi duymamamızın başlıca sebebi budur. Örneğin matematikte bir konu anlatırken o konunun nereden geldiği, kim tarafından ortaya atıldığı veya fizik dersinde büyük bilim insanlarının teorilerinin üzerinde durulmaması, konunun kökenine inilmemesi ve hangi sebeple, hangi şartlarda ortaya çıktığını bilmediğimizden dolayı bu derslere bir türlü sıcak bakamayız. Bunun sebebi ise uzun vadede öğretim şekli yerine hep kısa vadeli öğretim şekli seçilmiş olmasıdır. Ülkemizin gençlerinin edebiyata ve özellikle de bilime uzak kalması kabul edilir bir durum değildir. Bilinçsiz, okumamış, içinde bulunduğu evrenin başlangıcının nasıl olduğunu bilmeyen, yaşadığı dünyanın, ayın oluşum aşamalarına hiç merak salmamış bir nesil yetişmekte. Daha doğrusu kafasını kaldırıp gökyüzüne hiç bakmamış bir nesil yetişmekte. Araştırmayı sevmeyen ve hazır bulunuşluğa yönelen bir nesli kurtarmak ise oldukça zordur.

Aslında fizik bile doğru yöntemler ile öğretildiği zaman bir sözelcinin anlayacağı ve merak duyacağı bir bilim dalıdır. Bilimi sevmek, bilime ilgi duymak, bilmek istemek yaşadığımız zaman içerisinde bizlere, kişisel gelişimize büyük katkılar sağlayacaktır. Üretmek bile bilmekle başlar zaten. Birey ne kadar bilir, bilime ilgi duyar ise o zaman üretmeye başlar. Yeni fikirler üretir ve bunları hayata geçirmek için çabalar. Ancak günümüzde evrenin oluşumundan habersiz üniversite öğrencileri, yazılım diline hâkim olmayan mühendisler, eğitimin nasıl verileceğini bilmeyen öğretmenler, hak-hukuk savunmak yerine statü elde edip sadece para kazanmak isteyen avukatlar yetişmektedir. Bu durum herkes için aynı değildir fakat çocukluğunda iyi bir eğitim görmemiş ve çevresi bakımından bilgiye muhtaç bireyler genellikle bu durumun içinde olmaktadır.

Örneğin yolda bir üniversite öğrencisini çevirdiğinizde ve ona bildiği bilim insanlarının ismini sorduğunuzda size verecekleri 2 cevaptan ilki Einstein diğeri ise Edison'dur. Dünya ve bilime sundukları bilgileri söylesin deseniz atomu parçalamak ve ampulün icadı diyeceklerdir. Çünkü onlara böyle öğretilmiştir. Her öğrenci Einstein'ın atomu parçaladığını bilir ama çoğu Genel Görelilik Kuramı'ndan bahsetmez. Graham Bell'in telefonu icat ettiğini hepimiz biliyoruz fakat neden bu konuda çalışma yaptığını çoğumuz

bilmiyoruz. Aynı şekilde Edison'un ampulü bulduğunu bilir ama bu fikrin kim tarafından ortaya atıldığını ve ne şekilde icat edildiğini çoğu üniversite öğrencisi bilmez. Bilim insanı yerine çoğunlukla "bilim adamı" tabiri kullanıldığı için Marie Curie'nin başarılarından çoğu kez söz edilmez. Adı duyulduğunda sadece Nobel Ödülü'nü alan ilk kadın derler ama bunu söylerken bile "fizik ödülü" demeyi unuturlar. Çünkü çoğu öğrenciye Marie Curie'nin yaşamı anlatılmadı. Bu konuda diğer bir eksiklik ise anlaşılması zor olan ama varlığımızın bir parçası Kuantum Mekaniğinin bizlere doğru şekilde hiç verilememiş olmasıdır. Biz bu bilgiler ancak kendi çabamızla okuduğumuz kitaplarla ve izlediğimiz videolarla öğrenmeye çalışıyoruz. Aslında asıl önemli nokta bizlere bu konuyu anlamlı bir şekilde anlatacak olan eğitimcilerin bile bu konu hakkında bilgi yetersizliğine sahip olmalarıdır. Belki de onlara da bu şekilde öğretmişlerdir...

Diğer bir yönden ise köklü üniversitelerin öğrencilerine baktığımız zaman bilim tarihi ve bilimle ilgili, aynı zamanda felsefe ve sanatla ilgili birçok konu hakkında bilgi sahibi olduklarını görmekteyiz. Sosyal kişilikleri, sanata ve sanatçıya olan ilgileri yaşadığı çevre ve içerisinde bulunduğu ailenin statik konumu, eğitim hayatına başladığı ve devam ettiği okulların kaliteli olması bu bireyleri ilgili konulara yönlendirmektedir ve toplum açısından da entelektüel bireyler yetişmektedir. Fakat bahsedilen bu kesim, okuyan kesimin %25 gibi bir kısmını oluşturmaktadır. Bu durum geleceğimiz için aydınlıktır fakat diğer okuyan kesimin de sosyal ve bireysel gelişimlerini lise çağlarında tamamlamaları gerekmektedir. Öğrenmesi gereken şeyleri ortaokul-lise çağında öğrenip, üniversite eğitiminde kendini gerçekleştirme ve kişisel gelişimini tamamlama dönemi olarak devam etmelidir.

Öğretmenlerin çocuklukta veremediği bilgileri biz üniversite ve lise çağlarımızda kendimizi geliştirerek almak zorunda kalıyoruz. Gezmemiz, farklı şeyleri öğrenmemiz, üretmemiz gereken yaşlarda biz temel bilgileri kendi araştırmalarımızla öğreniyoruz. Kitap okumamız da bu duruma en büyük eksiklik sunan noktalardan birisidir. Çocukluğunda okumayı sevmemiş, okumamış bireyler şimdi kitap ve makale okumaktan ve hatta gündemi takip etmekten bile habersizlerdir. Üniversite öğrencilerine yapılan kitap okuma alışkanlığı ile ilgili anketlerde bile yıllık ortalama okunan kitap sayısı 20 ve aşağısında göstermektedir. Çoğu birey günlük okumalar yapmaz ve aylık okuma sayısı genellikle 2-3 şeklinde değişmektedir. Okumaya alışkanlığı edinmeyen bir öğrenci de bilime merak duymaz ve kısır döngü içerisinde, içinde bulunduğu sistemde kendisini kaybetmiş bir şekilde bulur.

Sonuç olarak anlatmak istediğim Őey, bilmemek. Bilmemenin sebebi đretmemektir. Günümüzün bilime a, bilime tutkulu, öğrenmeyi seven, üreten, öğretmeyi seven gençlere ihtiyaı vardır. Bizler ancak bu Şekilde eğitimde birinci olabilir ve kendini gerçekleŐtirmiŐ bireylere sahip olabiliriz. Bu dünyamız için olmasa bile bireyin her zaman ihtiyaç duyması gereken ve gelecek kuŐaklara aktarması gereken bir bilgi birikimidir. Bu aktarımın temellerini de okuyarak, öğrenerek, gezererek, izleyerek en güzel Şekilde atarız. Kimse öğretmez ise “kendi” baŐımıza öğrenir geleceğimize kendi ıŐıđımızı kendimiz tutarız ve tutmalıyız.

Beyza KARABULUT