

## İDEAL ÖĞRETMEN

Büyük fikirleri ifade etmek için büyük kelimeler gerekir elbet. Kelimelerin en büyüğü, en anlamlısı ise Öğretmendir... Büyük fikirleri küçük bedenlerde filizlendiren öğretmenler hiç kuşkusuz ki evrensel olarak algılanan ve anlaşılın şekliyle ülkelerinin aydın emekçileridir... Öğretmenlik, yalnızca mesleki bir kavram değildir. Öğretmenlik, bir yaşam felsefesidir. Belirli bir zaman içerisinde sınırlandırılması mümkün olmayan bu meslek, öğretmen yaşamının her anına entegre olmuştur. Bu husus itibariyle öğretmenlik, diğer meslek gruplarından ayrılmış ve farklılığını yüzyıllar boyunca muhafaza etmiştir. İlk öğretmen Aristoteles'in öğretilerinden yola çıkılarak, öğretmenliğin ahlaki erdemler üzerine inşa edilmesi gerektiğinin şüphe götürmez bir gerçek olduğu anlaşılmaktadır. Geçmişin derinliklerine uzanan, kadim bir düşünür olan Aristoteles'in bıkip usanmadan söylediği o öğreti gibi "Kalbi eğitmeden, akli eğitmek eğitim değildir". Erdem sahibi öğretmenlerin bıraktıkları asıl belirgin izleri, çocukların kalplerinde bulmak mümkündür...

Öğretmen, çocukların gidecekleri yolu gösteren kişi değil, onlara farklı perspektifler sunarak kendi seçimleri doğrultusunda hareket etmelerini sağlayan rehber olmalıdır. Çünkü yapılan her seçim çocuğun hayatını belirler.

Her çocuk kendine özgü olan eşsiz yetilerle dünyaya gelir. Ünlü ressam Picasso, bütün çocukların sanatçı olarak doğduklarını dile getirmiştir. Fakat burada dikkat edilmesi gereken asıl husus, çocukların büyüdülerinde de aynı ruha ve yaratıcı hayal gücüne sahip olmalarıdır. Bu yolda öğretmenlere düşen, çocukların hayal güçlerini canlandırmak ve onlara ilham olmaktır. Çünkü bir ülkenin geleceğini ancak hayal kuranlar değiştirebilir. İçinde yaşadığımız toplumu, daha ileriye taşıyabilmek adına, çocukların farkına varılmalı ve kendi farkındalıklarını keşfetmeleri sağlanmalıdır. Aksi takdirde insanlara bahşedilen yaratıcılık yeteneği tıpkı Beethoven'in piyano doğaçlamalarının müzikte yer alamaması gibi kaybolup gider. Biz öğretmenler, çocukların doğuştan sahip oldukları yetilerini doğru yönlendirerek geleceği karşılamalarına rehberlik etmeliyiz. Bu gayemizi gerçekleştirebilmenin ön koşulu öğrenmeyi analiz ederek, öğretimi farklılaştırmaktır. Bütün bu idealler bağlamında kapsayıcı eğitim anlayışı ilkesi baz alınarak toplumun her kesiminden çocuklara, eşit eğitim olanakları sağlanmalıdır. Çünkü kapsayıcı eğitim anlayışı, kapsayıcı toplum inşasının önemli bir unsuru olmuştur. Eğitimdeki fırsat eşitsizliği de gelir dağılımındaki dengesizlerden kaynaklanmaktadır. Dolayısıyla eğitim ile gelir dağılımındaki eşitsizlik arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır. Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanabilmesi için toplum bireylerinin hukuksal olarak eşit eğitim alma hakkına sahip olmaları ne yazık ki yeterli değildir. Kendilerine verilen bu hakkı kullanabilme olanağına sahip olmaları gerekmektedir. Sosyo-ekonomik durum bakımından yetersiz ve gelişimsel olarak risk altında olan dezavantajlı çocuklar için erken çocukluk eğitimi büyük önem arz etmektedir. Çünkü erken çocukluk eğitimi hayatı kurtarır. İşte bu gaye ile yola çıkmış; eğitimde fırsat eşitliği yaratmayı ve çocukların potansiyel gelişim alanlarının desteklenmesini, öğretmenlerin rehberlik güneşinin sıcaklığı altında gerçekleştirmeyi hedefleyen Çabaçam ile yürümek bir öğretmen adayı olarak unutamayacağım deneyimlerin kapısını araladı. Unutulmamalıdır ki "Erken çocukluk eğitimi, toplumsal eşitsizliğin giderilmesindeki en erken müdahaledir."